



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Клинической психологии
канд. психолог. наук, доцент
Е. В. Янко

«31» августа 2026 г

31.05.01.«ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТНОМУ ЗАНЯТИЮ по дисциплине «Медицинская психология»

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.
2. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
3. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии
4. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
5. Понятие о психической норме и патологии. Вариативность возможных подходов к понятию нормы.
6. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
7. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
8. Современные международные классификации болезней.

9. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
10. Клиническая психология и практика.
11. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний.
12. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
13. Типы экспертных задач, решаемых медицинскими психологами.
14. Этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.
15. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.).
16. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
17. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина.
18. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
19. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий “фактор”, “локализация”, “симптом”, “синдром”.
20. Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.
21. Функциональные блоки мозга.
22. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
23. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
24. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.)
25. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии).

26. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
28. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней не- специфической системы. Модально-специфические расстройства внимания.
29. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
30. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий моз- га.
31. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
32. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
33. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опу- холевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
34. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
35. Основные принципы системогенеза П.К.Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетеро- хронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития раз- ных участков мозга.
36. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза.
37. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего раз- вития”, “качественная перестройка психических функций”.
38. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ.
39. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).

40. Синдром дефицита внимания. Понятие “минимальная мозговая дисфункция (ММД)”
41. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.
42. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
43. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
44. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и обманы чувств.
45. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.
46. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).
47. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы
48. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы
49. Нарушения общения при психических заболеваниях.
50. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
51. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.
52. Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник.
53. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.
54. Диагностические модели изучения патологии личности:

квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.

55. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту.

56. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.

57. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

58. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза.

59. Современные концепции телесности.

60. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.

61. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.

62. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.

63. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.

64. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.

65. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.

66. Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие.

67. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

68. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе.

69. Психологические методы исследования аномального ребенка

70. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы.
71. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов
72. Психотерапия как процесс, фазы, динамика терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса.
73. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.
74. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия
75. Гуманистическое и экзистенциальное направления психотерапии
76. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
77. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
78. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
79. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
80. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
81. Проблемы психической адаптации и компенсации.
82. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
83. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.
84. Формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
85. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
86. Проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности.
87. Синдром профессионального выгорания.
88. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.

89. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплайенса.
90. Психологические аспекты фармакотерапии.
91. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
92. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
93. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
94. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
95. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.
96. Методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.
97. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.
98. Психология здорового образа жизни.
99. Психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.
100. Поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).